

PLAN LECTOR EDELVIVES

A L A D E L T A



# Siete cuentos de ciencia ficción

Jean Falvy Bockos

Ilustraciones  
Mónica Peña Herrera

# antes de la lectura

## 1 Completa el crucigrama.

universo

planeta

astronauta

órbita

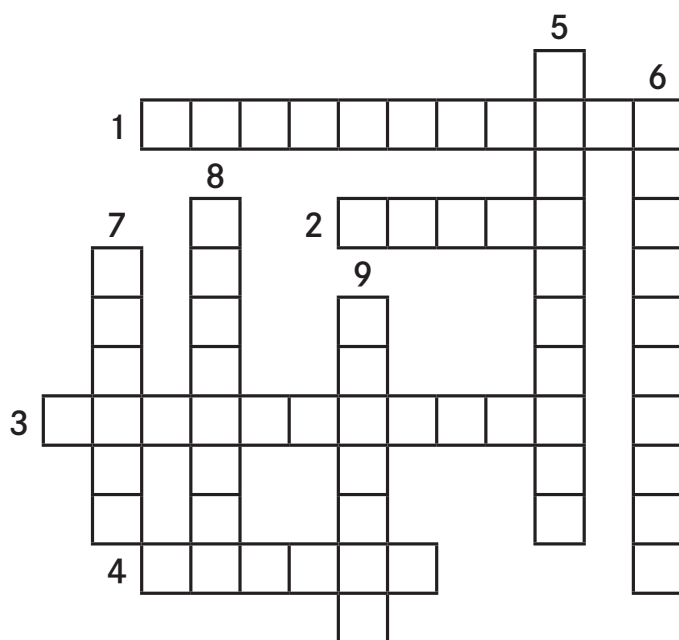
cohete

robot

computadora

hibernación

contaminar



### HORIZONTALES

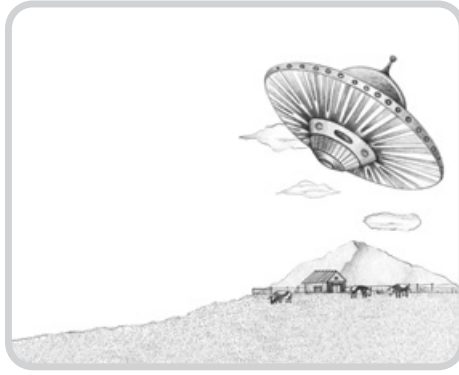
1. Máquina electrónica que permite almacenar, tratar información y resolver problemas de diversa índole.
2. Ingenio electrónico programable que es capaz de manipular objetos y realizar diversas tareas.
3. Estado fisiológico con descenso de la temperatura hasta cerca de 0° y disminución de las funciones metabólicas.
4. Artefacto que se mueve en el espacio por propulsión a chorro.

### VERTICALES

5. Alterar nocivamente la pureza de una cosa o un medio.
6. Persona que tripula una astronave.
7. Trayectoria curva que describe un cuerpo en su movimiento alrededor de un centro.
8. Conjunto de todo lo existente.
9. Cuerpo celeste sin luz propia que gira alrededor de una estrella.

2

**Observa** la imagen y responde las preguntas.



¿Cómo se les llama a este tipo naves? \_\_\_\_\_

¿Quiénes viajan en ella? \_\_\_\_\_

¿Crees que hay vida en otros planetas? Justifica tu respuesta

---



---



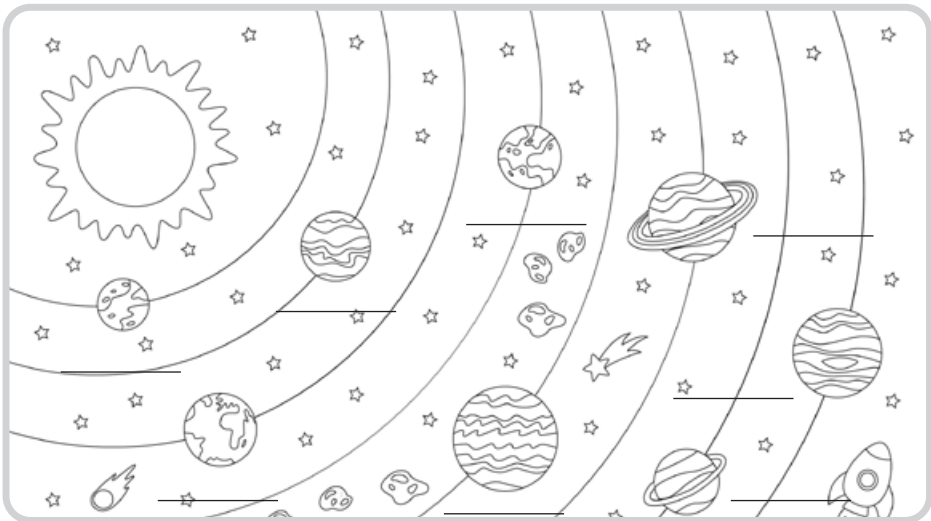
---



---

3

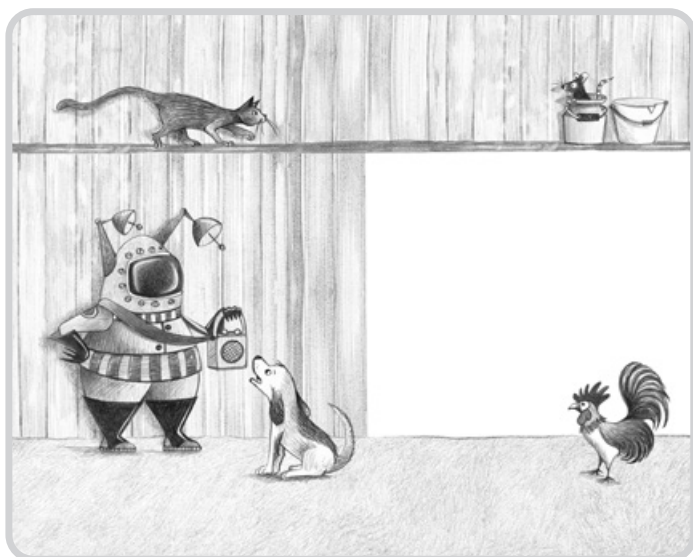
**Escribe** el nombre de cada planeta en el siguiente esquema del sistema solar.



# durante la lectura

- 1** **Ordena** los personajes con los que se encontró el extraterrestre. **Escribe** los números de 1 a 6 según el orden correcto.

- ☐ Perro
- ☐ Gato
- ☐ Niño
- ☐ Madre
- ☐ Padre
- ☐ Ratón



- 2** **Une** con una línea a cada personaje con su descripción.

Ser grande y peludo de cuatro patas y que siempre anda con la lengua afuera.	PADRE
Pequeña criatura que roba comida de la granja.	MADRE
Está sentada en un sillón dentro de la casa.	RATÓN
Ser sigiloso de cuatro patas, ojos verdes y orejas puntiagudas.	PERRO
Camina en dos patas y solo tiene pelo en la cabeza.	NIÑO
Alto y con bigote.	GATO

3

**Escribe (V)** si las afirmaciones son verdaderas o **(F)** si son falsas:

Clarx venía del planeta Artuz.

☐

Artuz era un planeta cercano a la Tierra.

☐

Clarx aterrizó cerca de una fábrica de mostaza con su nave.

☐

El extraterrestre se comunicaba gracias su supertraductor.

☐

El extraterrestre quería saber quién mandaba en la Tierra.

☐

Clarx se marchó satisfecho porque su misión fue un éxito.

☐

4

**Responde** las preguntas.

- ¿Por qué crees que los habitantes de Artuz querían establecer contacto con seres inteligentes de otros planetas?

---

---

---

---

- ¿Qué tipo de comportamiento de los terrícolas podría haber llevado a Clarx a quedarse más tiempo en nuestro planeta?

---

---

---

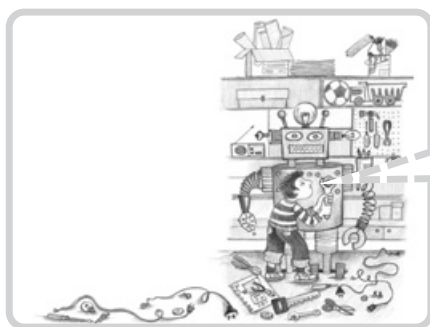
---

---

---

# durante la lectura

- 1 **Escribe** la instrucción que le dio Simón al robot antes de salir.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 **Señala** con una **X** la respuesta correcta.

La condición que ponía la mamá a Simón para salir a jugar era que...

- ☐ debía salir bien abrigado.
- ☐ tenía que ordenar su taller.
- ☐ saliera en bicicleta.
- ☐ llevara a su mascota.

Para limpiar todo el pueblo, el robot calculó que necesitaría otros...

- ☐ cuarenta y ocho robots.
- ☐ ochenta y cuatro robots.
- ☐ ciento cuarenta y ocho robots.
- ☐ veinte mil robots.

El Ultra Robot Limpiador Simón 3000 se dio a la tarea de crear robots para...

- ☐ diseñar planos de nuevas máquinas.
- ☐ saltar muros y vallas.
- ☐ barrer y limpiar la casa.
- ☐ cortar y traer metal.

**3 Ordena** las palabras para descubrir el significado de la oración.

Robots los salían casas del pueblo

taller del de Simón las a limpiar

---

---

**4 Ordena** con números de 1 a 12 lo que sucede en la historia «El sueño de Simón».

- ☐ Simón se va a montar bicicleta con sus amigos y le da la instrucción a su robot de limpiar y ordenar todo.
- ☐ Simón intenta desconectar a su robot.
- ☐ El robot agarra a Simón por el cuello.
- ☐ El robot limpia la casa de Simón y continúa limpiando todo el pueblo.
- ☐ Simón inventa el Ultra Robot Limpiador Simón 3000.
- ☐ El robot construye otros robots como él para que le ayuden a limpiar.
- ☐ Los robots son atacados por la policía.
- ☐ El robot construye otros robots para que defiendan a aquellos que recolectan metal.
- ☐ La ciudad se convierte en un campo de batalla monumental.
- ☐ Simón regresa a su calle y se da cuenta del desastre que ha ocurrido.
- ☐ Como se le acaba el metal, el robot construye máquinas que recolecten este material.
- ☐ Simón, aturdido, se dedica a limpiar y ordenar su taller.

# durante la lectura

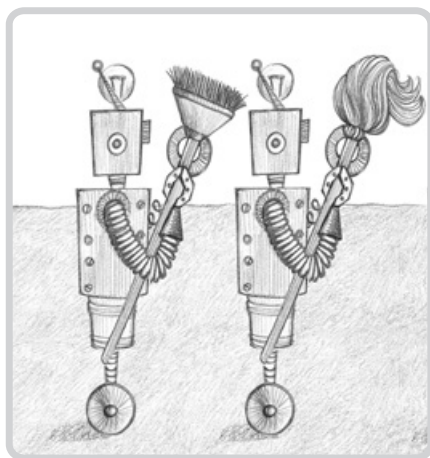
- 5 **Reemplaza** las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo mismo.

Así que cambió sus planes y empezó a construir / \_\_\_\_\_  
unos robots diferentes / \_\_\_\_\_, provistos de pinzas  
y sierras, para poder cortar y traer el metal que necesitaba /  
\_\_\_\_\_.

- 6 **Reemplaza** las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo contrario.

A medida que terminaba de / \_\_\_\_\_ fabricarlos, los  
robots salían del taller de Simón y se ponían a cumplir /  
\_\_\_\_\_ sus instrucciones: encontrar y traer / \_\_\_\_\_  
metal. Y los robots comenzaron a cortar y dismantelar  
automóviles, hidrantes, postes de luz y otras piezas de metal  
que encontraban / \_\_\_\_\_ por toda la ciudad.

- 7 **Escribe** dentro del globo una onomatopeya para representar el sonido de los robots al limpiar.



A dashed rectangular box with a speech bubble tail pointing towards the robots, containing two horizontal lines for writing.

**8 Tacha** la acción que NO corresponde con lo que hizo el robot.

Limpió el taller.

Limpió y ordenó las casas del pueblo.

Repitió la instrucción de Simón.

Construyó una bicicleta como la de Simón.

Diseñó y construyó más robots como él.

**9** Simón soñó lo que podría pasar con su invento y decidió botarlo a la basura. **Escribe** otra resolución para esta historia.

---

---

---

---

---

---

**10 Haz** un dibujo para acompañar este final.



# durante la lectura

- 1 **Marca** con una X la época en la que todo es controlado por las computadoras.

☐

El futuro, en el año muchos mil, varios cientos y tantos.

☐

El apocalipsis, año 3025.

☐

El futuro, día D.

- 2 **Une** con flechas lo que pueden controlar las computadoras en las casas y en las calles.

**CASAS**

**CALLES**

Los aviones    Las luces    Los autos    El agua    Los trenes

- 3 **Escribe** qué aspectos de la vida de las personas pueden controlar hoy en día las computadoras.

---

---

---

---

---

---

4

**Encierra** en un círculo las palabras que son sinónimo de «caos».

disciplina	integridad	confusión
desorden	desbarajuste	enfoque

5

**Marca** con una **X** la respuesta correcta.

Para encontrar la forma de detener la máquina estropeada, la presidenta convocó a...

- ☐ los mejores científicos del mundo.
- ☐ los vecinos de la presidencia.
- ☐ varios empleados de la NASA.

La primera propuesta para detener la máquina consistía en...

- ☐ utilizar explosivos.
- ☐ reducir el tamaño de una persona para que entrara en la máquina a cortar los cables.
- ☐ llevarla a un desierto y abandonarla.

El científico con turbante propuso acabarla con...

- ☐ un virus.
- ☐ un golpe certero.
- ☐ dos átomos con radiación.

La propuesta del superimán gigante vino de...

- ☐ la presidenta.
- ☐ los técnicos en imanes.
- ☐ una joven muy seria.

# durante la lectura

- 1 **Ordena** las letras de la palabra para descubrir el nombre de la nave en la que viaja el robot.

**G A P E S O**

- 2 **Une** a cada personaje con sus características.

Se llama Amanda y tiene 10 años.

Suele causar molestias cuando se aburre.

Responsable y cuida de los demás.

Es poco divertido.

Trabaja mucho.



- 3 **Señala** con una X la explicación correcta.

La preocupación de Robotín por la enfermedad de Amanda demuestra que...

- ☐ a pesar de ser una máquina puede sentir emociones.
- ☐ le dieron la orden de preocuparse.
- ☐ la niña hizo cambios en su programación.

Además de preocuparse cuando la niña enferma, Robotín se siente solo. De esto se puede deducir que...

- ☐ se ha creado un vínculo afectivo entre el robot y la niña.
- ☐ al robot le hace falta una compañera robotina.
- ☐ el robot ha perdido aceite.

4

En el día 555 el robot señala en su diario que faltan 175 días para que termine el viaje. **Marca** con una X la duración total en días de esta aventura del espacio.

☐

835

☐

830

☐

735

☐

730

5

**Descubre** en la sopa de letras diez palabras relacionadas con la historia y **señálalas** con lápiz de color en el cuadro. Luego, **escribelas** en las líneas.

E	N	E	R	G	I	A	Ñ	A	P
Z	D	V	I	N	T	E	L	J	L
X	I	L	L	E	W	N	M	E	A
Q	A	M	A	N	D	A	N	D	N
N	R	E	A	C	T	O	R	R	E
H	I	B	E	R	N	A	R	E	T
D	O	S	R	P	A	T	O	Z	A
A	R	F	E	G	V	Y	B	E	I
P	D	A	P	U	E	E	O	U	Y
O	C	E	R	O	B	O	T	I	N

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# durante la lectura

- 1 **Escribe** las dos razones por las que debemos cuidar el planeta.

---

---

- 2 **Completa** el párrafo con palabras seleccionadas del recuadro.

vivir contaminaron corregir tóxicas inhabitable

El planeta Polux se ha vuelto \_\_\_\_\_. Durante años y años sus habitantes \_\_\_\_\_ el aire con humo, llenaron los océanos de plásticos y metieron sustancias \_\_\_\_\_ bajo tierra. Y si bien trataron de \_\_\_\_\_ sus errores, reaccionaron demasiado tarde: en Polux ya no era posible \_\_\_\_\_.

- 3 **Escribe** tres frases que incluyan la palabra «contaminación».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4

**Escribe (V)** si las siguientes afirmaciones son verdaderas o **(F)** si son falsas:

Polux era un planeta inhabitable por la contaminación.

☐

Los poluxianos seguían viviendo felices en su planeta.

☐

Los extraterrestres que llegaron a la Tierra eran Xixtor y Zaztor.

☐

El planeta Tierra les pareció muy frío.

☐

Los extraterrestres vieron que la Tierra estaba siendo contaminada.

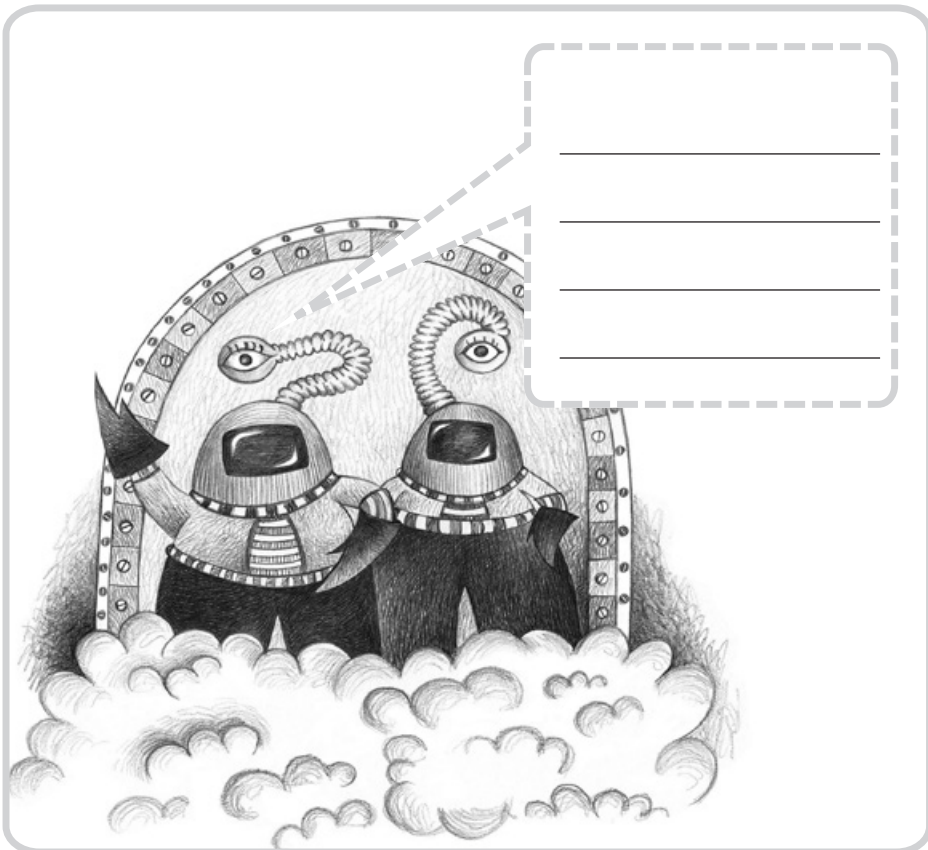
☐

Xixtor y Zaztor querían ayudar a salvar nuestro planeta.

☐

5

**Escribe** dentro del cuadro el mensaje de los extraterrestres a los habitantes del planeta Tierra.



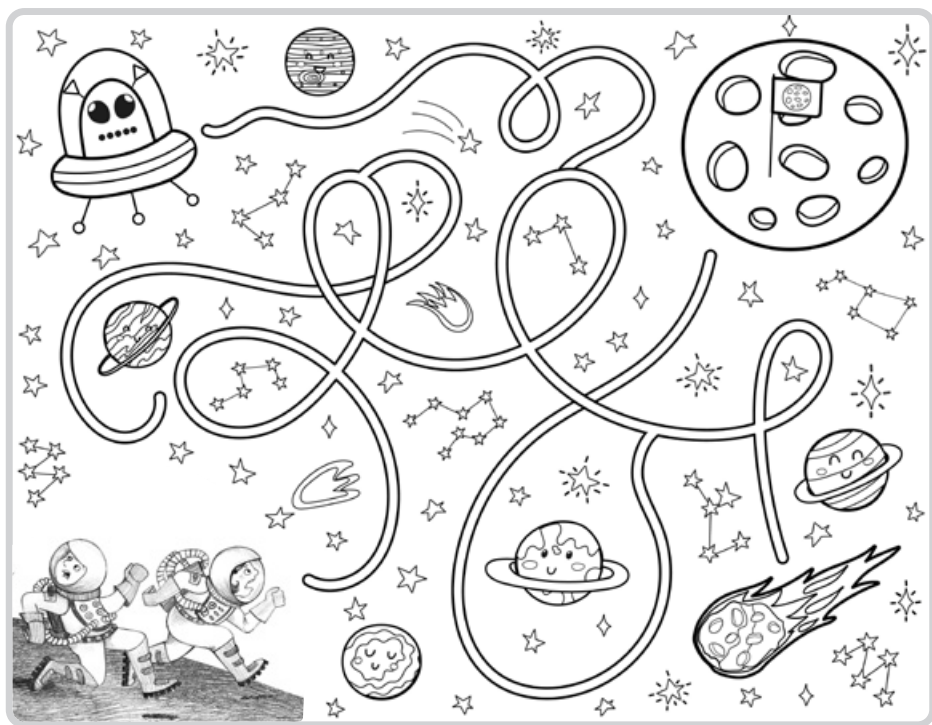
**16** Lee de la página 75 a la 86

- 1

Todo parece indicar que será un viaje \_\_\_\_\_.

Los astronautas reciben una señal de \_\_\_\_\_ cuando llegan a un campo de asteroides.

- 2



- 3

Bate de béisbol

Martillo

- 4 **Une** con una flecha el personaje con la acción que realiza.

MIRANDA

Despide a los asteroides con un bate.

Aprieta un botón para que la nave se separe.

MARCELO

Dice que los robots vienen con mucha hambre.

Combate la amenaza de los robots.

- 5 **Escribe** dentro del globo la respuesta de los niños al monstruo.

—¡HORA DE  
COMEEER!

- 6 **Ordena** las letras para descubrir el significado que tenía el viaje para los dos personajes.

G O J E U

- 7 **Despega** y **ordena** las palabras para descubrir lo que les ofrece la mamá de comida a los niños.

salsaconrojaespaguetis

# durante la lectura

- 1** **Señala** con un ✓ lo que afirma el autor que podrías hacer si tuvieras una máquina del tiempo. Agrega una posibilidad más que se te ocurra.

- ☐ Evitar un accidente.
- ☐ Cambiar de gobernantes.
- ☐ Disfrutar una y otra vez el dulce que te gusta.
- ☐ Regresar a la noche y seguir durmiendo.
- ☐ Modificar el clima.
- ☐ Volver a hacer el examen que reprobaste.
- ☐ Corregir algo que no debiste haber hecho.
- ☐ Conocer a un personaje famoso del pasado.

Agrega la tuya: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2** **Escribe** la razón por la que es importante pensar en las consecuencias antes de actuar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 **Elabora** una línea del tiempo con los principales eventos de tu vida, al revés. Registra los principales sucesos desde hoy hasta el día que naciste.

FECHA	EVENTO
Hoy	

- 4 **Completa** los enunciados con palabras del recuadro.

adelante	evitar	pudieras	misterio
momento	atrás	máquina	

- El tiempo es un \_\_\_\_\_.
  - Va para \_\_\_\_\_, nunca para \_\_\_\_\_.
  - ¿Te imaginas que \_\_\_\_\_ regresar a un \_\_\_\_\_ que ya pasó?
  - Con la \_\_\_\_\_ del tiempo tienes la opción de \_\_\_\_\_ que sucedan algunas cosas no tan bonitas.
- 5 **Escribe** una situación del pasado que te gustaría cambiar si tuvieras una máquina del tiempo.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# después de la lectura

**1** El título del libro hace referencia al género de la ciencia ficción. **Repasa** las características de este género y **subraya** las que pudiste descubrir en los cuentos que leíste.

- Aborda mundos imaginarios indeseables, sociedades del futuro que han caído en decadencia o planetas lejanos con sistemas represivos.
- Imagina un mundo donde la revolución de las máquinas ha alcanzado un desarrollo mucho más avanzado del que conocemos hoy.
- Se detiene en las consecuencias de los viajes en el tiempo, especialmente al pasado, a donde es imposible volver.
- Involucra personajes mitológicos reinventados o con características fantásticas.

**2** La máquina en la que viajan los tripulantes del cuento «Diario de un robot» se llama Pegaso. **Indaga** quién es este personaje de la mitología y **responde** las preguntas.

¿Quién era Pegaso?

---

---

---

¿De quién era hijo?

---

---

¿Por qué crees que la nave en la que viaja el robot se llama Pegaso?

---

---

3

**Une** los títulos de las historias con el aprendizaje que se desprende de ellas.

«Clarx busca vida inteligente»

Las soluciones sencillas pueden ayudar a resolver los problemas más complicados.

«La supercomputadora se malogró»

Una persona puede ser inteligente, pero ello no evita que sienta miedo.

«Xixtor y Zaztor del planeta Polux»

Si no evitamos la contaminación y cuidamos el planeta es posible que no tengamos donde vivir.

«El sueño de Simón»

El juego y la fantasía rompen las fronteras y permiten viajar a lugares y situaciones insospechadas.

«El viaje a la luna»

Las máquinas ayudan con los deberes, pero también generan caos cuando se descontrolan.

«Diario de un robot»

Es importante hacerse cargo de los actos y sus consecuencias porque el tiempo no se devuelve.

«¿Y si tuvieras una máquina del tiempo?»

El afecto y la compañía son necesarios hasta en la vida de los robots.

4

**Escribe** el argumento de una historia de ciencia ficción que te gustaría leer o ver en una película.

---

---

---

---

# después de la lectura

- 5 **Descubre** en la sopa de letras los apellidos de las doce personas que han caminado sobre la superficie de la Luna. **Señala** cada uno con color rojo.

Armstrong

Aldrin

Conrad

Bean

Shepard

Mitchell

Scott

Irwin

Young

Duke

Cernan

Schmitt

S	H	E	P	A	R	D	C	Y	A
S	C	H	M	I	T	T	E	W	L
C	O	N	R	A	D	U	R	Ñ	D
O	I	R	W	I	N	I	N	Y	R
T	M	P	D	U	K	E	A	O	I
T	L	Z	Q	B	E	A	N	U	N
M	I	T	C	H	E	L	L	N	U
A	R	M	S	T	R	O	N	G	A

- 6 En el cuento «Xixtor y Zaztor del planeta Polux» se advierte del grave problema de la contaminación. **Escribe** al menos tres recomendaciones para salvar al planeta de este flagelo.

---

---

---

---

---

# ficha de lectura



Título de la obra: \_\_\_\_\_

Autor o autora: \_\_\_\_\_

Ilustrador o ilustradora: \_\_\_\_\_

Número de páginas: \_\_\_\_\_

Colección: \_\_\_\_\_

Serie: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Año de publicación: \_\_\_\_\_

Edición: \_\_\_\_\_

## Sobre la historia

■ Los relatos pertenecen al género: \_\_\_\_\_

■ En general, los personajes principales de los cuentos son:

---

---

■ Describe al personaje que hayas sentido más cercano o conmovedor.

---

---

---

■ Describe al personaje que te haya parecido más extraño y sorprendente.

---

---

---

## Sobre el argumento

- Completa el resumen del libro.

Este libro contiene siete cuentos de ciencia ficción. En ellos se presentan historias relacionadas con viajes \_\_\_\_\_, seres robóticos o máquinas que ayudan a los seres humanos a realizar labores sencillas como \_\_\_\_\_ y ordenar la casa o labores \_\_\_\_\_ como pilotear una nave que lleva seres en hibernación. Las historias son divertidas pues tienen situaciones jocosas que despiertan la \_\_\_\_\_ de los lectores y a la vez les permite \_\_\_\_\_ sobre el cuidado del medio ambiente.

## Tu opinión personal

- ¿Cuál fue el cuento que más te gusto? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Crees en extraterrestres? Explica por qué.

---

---

---

- ¿Recomendarías este libro a un amigo? Explica por qué.

---

---

---

---

Fecha de la lectura: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_